

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические указания для самостоятельной работы
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими
детьми для учителей-логопедов (профиль: нарушения речи)»**

г. Москва
2026 г.

Виды работ по разделам (темам):

Письменно ответьте на вопросы

Раздел 1. Проведение обследования неговорящего ребенка

Задание 1

Соотнесите основные этапы обследования неговорящего ребенка с методами и инструментами, используемыми на каждом этапе.

1. Сбор анамнеза	А. Оценка реакций на звуки и зрительные стимулы
2. Наблюдение за поведением	В. Изучение истории развития ребенка и семейного анамнеза
3. Оценка невербального общения	С. Анализ взаимодействия с окружающими и использование жестов
4. Проведение тестов на слух	Д. Проверка слухового восприятия и реакции на звуки
5. Оценка речевого развития	Е. Обсуждение наблюдений и рекомендаций с родителями
6. Консультация с родителями	Ф. Определение уровня развития речи и коммуникации

Задание 2

Опишите методы и техники, которые могут быть использованы для стимулирования речевой активности ребенка.

Задание 3

Изучите и проанализируйте ключевые аспекты диагностики неговорящего ребенка, опишите основные направления исследования и разработайте план коррекционной работы.

Задание 4

Подготовьте рекомендации для родителей по поддержке развития импрессивной речи в домашних условиях.

Задание 5

Опишите методы и процедуру обследования слуха у неговорящих детей раннего возраста.

Задание 6

Опишите основные этапы логопедического обследования неговорящего ребёнка. Приведите пример.

Раздел 2. Особенности коррекционной работы с неговорящими детьми

Задание 1

Определите ключевые причины отсутствия речи у детей. Перечислите основные этиологические факторы (например, органические, психические, социальные) и приведите примеры для каждого.

Задание 2

Опишите методы диагностики неговорящих детей. Составьте план диагностического обследования, включая необходимых специалистов и инструменты (например, логопедическое обследование, психологическую оценку).

Задание 3

Проанализируйте роль альтернативных средств коммуникации (АСК). Объясните преимущества и недостатки использования пиктограмм, жестового языка и электронных устройств для детей без речи.

Задание 4

Разработайте индивидуальный план коррекционной работы для гипотетического ребенка 5 лет с аутизмом и отсутствием речи, включая цели, методы и сроки.

Задание 5

Создайте комплекс из 5–7 упражнений, подходящих для неговорящих детей раннего возраста (например, с аутизмом, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями).

Задание 6

Обсудите участие семьи в коррекционном процессе. Каковы основные стратегии вовлечения родителей в работу с неговорящим ребенком? Приведите аргументы в пользу семейно-ориентированного подхода.

Задание 7

Оцените эффективность групповой работы. В каких случаях групповая коррекция предпочтительнее индивидуальной для неговорящих детей? Приведите примеры.

Задание 8

Опишите роль логопеда в работе с неговорящими детьми. Какие специфические техники используются для развития альтернативной коммуникации?

Задание 9

Разработайте программу использования пения в коррекционной работе с неговорящими детьми (комплекс из 4–6 песен или упражнений, интегрированных в коррекционную работу (например, в логопедические занятия или групповые игры)).

Задание 10

Разработайте упражнение для развития мимики и жестов. Создайте сценарий занятия для группы детей, направленный на обучение базовым жестам для выражения эмоций.

Задание 11

Обсудите интеграцию неговорящих детей в образовательную среду. Какие адаптации необходимы в детском саду или школе для таких детей?

Задание 12

Проанализируйте психологические аспекты. Как отсутствие речи влияет на эмоциональное развитие ребенка? Предложите стратегии поддержки психического здоровья.

Задание 13

Как отсутствие речи влияет на эмоциональное развитие ребенка? Предложите стратегии поддержки психического здоровья.

Раздел 3. Междисциплинарный подход в коррекционной работе

Задание 1

Опишите влияние сенсорных стимулов (зрительных, слуховых, тактильных) на синхронизацию полушарий, роль моторных зон (артикуляция как продолжение общей моторики) и риски при позднем вмешательстве (например, закрепление паттернов в коре).

Задание 2

Создайте 4–6 элементов, интегрирующих неврологию (например, игры на ритм для синхронизации полушарий, тактильные стимулы для артикуляции). Примеры: «Звуковые дорожки» (проговаривание слогов под ритм барабана для активации зоны Брока); «Рефлексный мостик» (массаж стоп для запуска цепочек рефлексов, ведущих к речи); «Моторные эхо» (имитация движений с звуками для межполушарного баланса).